

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Экология и культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	05.03.06 Экология и природопользование		
Направленность (профиль)	Экотехнологии		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 8 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	46		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Смирнов Д.А., профессор, _____

Рецензент(ы):

Таганова Н.Л., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Экология и культура

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. N 894

составлена на основании учебного плана

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ЕНиТБ Красильников И.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	- формирование общекультурных компетенций личности студента через представление о взаимодействии и взаимовлиянии экологии и культурологии. Особо рассматривается культурология как наука, изучающая сущность и структуру культуры; - воспитание в студентах таких качеств как самостоятельность и креативность, осознание своего места и роли в обществе, способности к диалогу и толерантности, что формирует экологическую культуру. - познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития. - знакомство студентов с основами экологических знаний, проблемами рационального использования природных ресурсов, и направлена на формирование экологической культуры При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания.
Задачи:	- обосновать значимость экологии, как важнейшего компонента современного естествознания и сформировать ее связь с культурологией; - обучить грамотному культурному восприятию природных явлений, связанных с жизнью человека в окружающей среде; - способствовать выработке умений связывать полученные экологические знания в их взаимодействии с культурой с практической деятельностью в области экологии; - развивать природоохранное мышление через познание культуры; - сформировать у студентов основы экологической культуры, профессиональной экологической грамотности и передать элементарные знания и культурном развитии человечества; - способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Раздел 1. Охрана окружающей среды, Экология, История естествознания и экологии. Курс «Экология и культура» следует за такими дисциплинами как Философия, История России, Основы российской государственности, Правовая культура, Социология, которые позволяют студенту постигать дисциплину. Студенту, приступающему к изучению дисциплины «Экология и культура» необходимо: знание основных философских понятий; умение логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины; владение навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3:Способен проводить экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации	
ПК-3.3. Анализ рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях	
ПК-5:Способен оценивать и прогнозировать последствия негативного воздействия на окружающую среду, проектировать очистные установки и сооружения, технологии по переработке, утилизации отходов и рекультивации земель	
ПК-5.1. Применение принципов устойчивого развития, результатов оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды при прогнозировании последствий негативного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- основные закономерности и этапы исторического развития человека и общества; - методы анализа и оценки этапов исторического развития общества; - факторы, оказывающие влияние на историческое развитие человеческого общества; - современные представления о человеческих популяциях в экологии, их основных характеристиках и закономерностях, условиях их устойчивого существования и жизнеспособности; - разнообразие факторов окружающей среды влияющих на жизнедеятельность населения; - основы и возможности экологической адаптации человека к меняющимся условиям жизни.

Уметь:	- анализировать основные этапы исторического развития общества и выявлять закономерности исторического развития общества; - применять полученные знания при изучении экологии человека; - на базе полученных знаний формировать свою гражданскую позицию; - оценивать сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека; - применять полученные знания в экологии человека при рассмотрении глобальных природных и антропогенных изменений окружающей среды; - анализировать и оценивать факторы риска взаимодействий человека с окружающей средой.
Владеть:	- методологией анализа и оценки этапов исторического развития общества; - навыками оценки и проведения исторической аналогии между этапами развития общества; - навыками применения полученных знаний в области исторического развития общества в формировании своей гражданской позиции; - навыками изложения общеэкологических представлений о основах экологии человека; - владеть методами обработки, анализа и синтеза экологической информации в области экологии человека; - современными подходами к оценке последствий воздействия природных и антропогенных факторов на человека и качество окружающей среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы Предмет, цели и задачи курса «Экология и культура», связь с общеэкологическими дисциплинами Онтология культуры, структура и состав современного культурологического знания Понятийная система культурологии Типология культуры			
/Лек/	8	6	
/Пр/	8	4	
/СР/	8	22	
Раздел 2. Практические вопросы Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для экологической культуры человека Многообразие форм экологической культуры и ее роль в разных странах современного мира			
/Лек/	8	4	
/Пр/	8	4	
/СР/	8	24	
/За/	8	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

Реализация компетентного подхода в образовании предполагает, что обучение студентов дисциплине должно включать в себя различные виды их самостоятельной работы, а также активные и интерактивные формы проведения занятий.

При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи.

Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

В частности, предусмотренная образовательными стандартами задача формирования у обучающихся способности анализировать и оценивать социальную информацию, обуславливает необходимость использования в учебном процессе такого метода, как опережающее обучение. В этой связи некоторые вопросы дисциплины выносятся на самостоятельное (вне рамок лекционного курса) изучение студентами. Освоение этих вопросов предусматривает чтение обучающимися трудов классиков социологии и публикаций в периодических научных изданиях, освещающих актуальные социокультурные проблемы. Предполагается, что знания, полученные обучающимися в результате этого, впоследствии будут систематизироваться и обобщаться в рамках соответствующих практических занятий, организованных с использованием диалоговых технологий (взаимоопрос, дискуссия и пр.).

С той же целью обучающимся предлагается такая форма работы, как подготовка научных докладов и выступление с ними на практических занятиях, последующее обсуждение выступления учебной группой, анализ его положительных сторон и недостатков.

Подготовка студентов к заданиям, предусмотренным планом каждого практического занятия, позволит им лучше ориентироваться в актуальных социокультурных проблемах, развивать креативность и самостоятельность мышления.

Программой дисциплины также предусматриваются:

- лекционные и практические занятия с применением интерактивных технологий, занятия в форме групповых дискуссий (дебаты, круглый стол, пресс-конференции) с групповым и индивидуальным анализом практических ситуаций;
- выполнение проверочных работ (тестов, контрольных работ, тематических презентаций).

При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы к зачету:

1. Особенности экологии с позиции культурологии
2. История зарождения экологии как науки
3. Развитие экологических представлений в сфере культуры
4. Понятие о среде обитания с позиции культурологии
5. Вода как среда обитания в представлениях культуры
6. Наземно-воздушная среда жизни в представлениях культуры
7. Почва как среда жизни в представлениях культуры
8. Экологические факторы среды в осмыслении культуры
9. Общие закономерности действия экологических факторов среды
10. Влияние антропогенных факторов на организмы в представлениях культуры.
11. Воздействие человека на природу и природы на человека
12. История взаимоотношений общества и природы
13. Демографические проблемы экологии с позиции культурологии.
14. Продовольственные проблемы экологии с позиции культурологии.

15. Здоровье человека в формате экологии как проблема культурологии
ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Дорофеева Т. Г.	Культурология : учебное пособие , ,	Пенза : ПГАУ, 2017. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система,
Л1.2	Багновская Н. М.	Культурология. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп., ,	Москва: Дашков и Ко, 2011. ,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.	История мировой культуры: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений , ,	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Windows 7 Professional (лицензия 49261729 от 04.11.2011), MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 (лицензия 64873126 от 03.06.2015), рабочие станции с предустановленной ОС Windows 8.1 Professional (лицензия подтверждается Сертификатом подлинности (наклейка COA) на компьютере). Свободно распространяемое: PascalABCnet, программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox и др.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

8.1 Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения обычных и интерактивных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории, а также аудитории, оснащенные видеопроектором, компьютером и настенным экраном.

8.2 Требования к специализированному оборудованию

Для проведения интерактивных занятий применяются мультимедийные средства в аудиториях.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.